

1. 基本情報

評価対象年度 (令和元年度)

施策コード	321		施策名	「生きる力」「考える力」を育む学校教育				
将来像	3	子どもたちを健やかに育むまち(「人づくり」の分野)						
まちづくりの基本目標	32	子どもが生きる力・考える力を身につけられるまち						
主担当部	教育部		主担当課	指導課		主担当係		
担当者	中山 兼一		役職	教育部参事		内線	351	
関係課	教育総務課	生涯学習スポーツ課						

2. 施策の方向

10年後の姿	教員の指導力の向上や教育課程の工夫と改善によって学校教育が一層充実することで、子どもたちに「確かな学力」や「豊かな人間性」、「健やかな体」といった「生きる力」「考える力」が育まれています。							
施策の方向性	1	子どもたちの学力の向上を図ります						
	2	子どもたちの「機やか(しなやか)で強か(したたか)な心」と、豊かな人間性を培います						
	3	子どもたちの心身の成長と、体力の向上をめざします						

3. 構成事業の状況

(単位:千円)

No.	事務事業名	実行計画	施策の方向性	担当課	平成30年度決算	令和元年度決算	令和2年度予算	
0110010203	事務局一般事務事業	対象	1	教育総務課	58,610	115,706	5,581	1
0110010205	就学事業		3	教育総務課	1,097	1,254	1,413	2
0110010309	情報教育推進事業	対象	1	教育総務課	66,247	73,968	73,837	3
0110010318	地産地消推進事業(学校教育)	対象	3	教育総務課	1,269	1,193	2,084	4
0110010325	共同事務事業		1,2,3	教育総務課	617	630	630	5
0110020102	小学校施設維持管理事業	対象	1	教育総務課	63,890	81,499	90,307	6
0110020103	小学校運営管理事業		1,2,3	教育総務課	146,910	142,573	151,302	7
0110020201	小学校教育振興事業		1,2,3	教育総務課	34,355	34,418	34,911	8
0110020204	小学校修学旅行等行事事業		1,2,3	教育総務課	7,030	6,843	7,305	9
0110020301	小学校健康管理事業		3	教育総務課	23,662	24,068	24,841	10
0110020303	小学校給食事業		3	教育総務課	104,921	133,137	144,545	11
0110020502	小学校校舎改造事業	対象	1	教育総務課	929,009	506,730	43,000	12
0110020509	小学校体育館空調設備整備事業	対象	1	教育総務課			16,000	13
0110030102	中学校施設維持管理事業	対象	1	教育総務課	41,933	62,496	46,245	14
0110030103	中学校運営管理事業		1,2,3	教育総務課	76,130	77,225	82,620	15
0110030201	中学校教育振興事業		1,2,3	教育総務課	25,087	25,038	24,893	16
0110030204	中学校修学旅行等行事事業		2	教育総務課	8,477	8,484	8,754	17
0110030301	中学校健康管理事業		3	教育総務課	13,345	13,698	13,740	18
0110030303	中学校給食事業		3	教育総務課	122,228	122,257	126,579	19
0110030508	中学校体育館空調設備整備事業	対象	1	教育総務課		0	163,000	20
0110010301	指導事務事業		1,2,3	指導課	564	561	2,559	21
0110010303	研究指定校等推進事業	対象	1,2,3	指導課	4,647	2,591	4,100	22
0110010304	教職員研修事業		1,2,3	指導課	533	483	270	23
0110010308	児童・生徒健全育成事業	対象	1,2	指導課	2,944	2,193	2,240	24
0110010311	特色ある教育活動事業	対象	1,2	指導課	3,133	3,216	4,300	25
0110010313	学力向上推進事業	対象	1	指導課	40,018	37,782	30,997	26
0110010323	児童・生徒支援事業		1	指導課	10,187	11,116	12,130	27
0110010324	特別支援事務事業		1	指導課	4,500	2,913	2,645	28

0110010327	体験型英語学習活動事業	対象	1	指導課	1,543	1,185	1,219	29
0110020202	小学校教育指導事業	対象	1,2,3	指導課	14,862	24,325	23,161	30
0110020206	小学校移動教室等行事事業		1,2,3	指導課	3,186	3,526	3,790	31
0110020207	多摩六都科学館見学事業		1,2,3	指導課	1,395	1,709	1,670	32
0110020401	小学校スクールバス事業		1,2,3	指導課	3,193	4,161	5,059	33
0110020402	小学校特別支援学級事業		1,2,3	指導課	1,764	1,890	2,383	34
0110020403	小学校特別支援教室事業		2	指導課	221	223	225	35
0110030202	中学校教育指導事業	対象	1,2,3	指導課	11,560	10,654	26,292	36
0110030206	中学校移動教室等行事事業		1,2,3	指導課	941	1,009	1,262	37
0110030401	中学校特別支援学級事業		1,2,3	指導課	935	800	952	38
0110030402	中学校特別支援教室事業	対象	2	指導課	4,803	74	75	39
0110050118	学校支援本部事業	対象	1	生涯学習スポーツ課	1,053	1,223	1,691	40
0110050401	立科山荘運営管理事業		2,3	生涯学習スポーツ課	31,219	31,115	31,788	41
総事業費(施策の合計)					1,868,018	1,573,966	1,220,395	

4. まちづくり指標

指標情報				平成30年度	令和元年度	令和2年度	令和4年度	令和7年度
①	名称	東京都「学力向上を図るための調査」における平均正答率		目標値 ・都平均-3p(小) ・都平均±0p(中)	・都平均-3p(小) ・都平均±0p(中)	・都平均-3p(小) ・都平均-2p(中)	・都平均-2p(小) ・都平均-0.5p(中)	・都平均±0p(小) ・都平均±0p(中)
	説明	単位	%	実績値 ・都平均-3.8p(小) ・都平均-3.7p(中)	・都平均4.83p(小) ・都平均-0.7p(中)	/		
	抽出方法			達成率	—			
②	名称	自分には良いところがあるの肯定的回答率		目標値 ・75%(小) ・72%(中)	・75%(小) ・72%(中)	・79.8%(小学校) ・79.8%(中学校)	・80%(小) ・80%(中)	・80%(小) ・80%(中)
	説明	単位	%	実績値 ・72%(小) ・62%(中)	・81.2%(小) ・71.8%(中)	/		
	抽出方法	全国学力・学習状況調査児童・生徒質問紙における児童・生徒の「自己肯定感」にかかわるアンケート調査		達成率	—			
③	名称	一日の運動・スポーツ実施時間が60分以上の割合		目標値	—	・60.8%(小5男子) ・81.1%(中2男子) ・48.3%(小5女子) ・59.6%(中2女子)	・62%(小5男子) ・82%(中2男子) ・57%(小5女子) ・62%(中2女子)	・65%(小5男子) ・85%(中2男子) ・60%(小5女子) ・65%(中3女子)
	説明	単位	%	実績値	—	・60.8%(小5男子) ・81.1%(中2男子) ・48.3%(小5女子) ・59.6%(中2女子)	/	
	抽出方法			達成率	—			

5. 評価(令和元年度実績に対する)

評価基準	評価※	評価理由
投入財源・成果 (「3. 構成事業の状況」「4. まちづくり指標」)に対する評価	維持	設定した指標に対して、①学力面では、中学校が目標値に近づいている一方、小学校は目標値を下回っている。②自己肯定感については、小・中学校のいずれも目標値を概ね達成している。③運動面については、前年度までの指標は調査が廃止されたため新たに設定した指標と直接比較できないが、小学校、中学校ともに、体力・運動能力調査の東京都平均値を下回っている状況が続いている。特に小学校においては、学習面と運動面で目標達成を目指していく必要がある。

※順調「10年後の姿」達成に向け、「構成事業の状況」や「まちづくり指標」の進捗が順調に推移している
維持「10年後の姿」達成に向け、「構成事業の状況」や「まちづくり指標」の進捗に一部課題がある
停滞「10年後の姿」達成に向け、「構成事業の状況」や「まちづくり指標」の進捗が遅れている

6. 施策を取り巻く環境

外部要因	状況	外部要因に対する評価	評価理由
市民ニーズの状況	「生きる力」の育成は、広く保護者からも期待されている。	1. 施策遂行に役立つ・有利	児童・生徒の生きる力の育成に当たって、保護者の期待が施策遂行の後押しになる。
他自治体との比較	学力向上については、近隣市において、教育によるICT環境を整備する「GIGA(ギガ)スクール構想」による推進がされ、効果を上げている。	3. 施策の必要性を高める	学力向上の取り組みを様々推進しているが、今後は清瀬市においても「GIGA(ギガ)スクール構想」等による、より一層の推進が求められる。
民間企業・NPO・市民の動向	地域の様々な教育資源を学校教育に活かす「学校支援地域本部事業」への取り組みが進んでいる。	1. 施策遂行に役立つ・有利	学校支援地域本部の取り組みが小・中学校数校で進んでおり、成果を挙げつつある。
法・制度改正の動向	次期学習指導要領が、小学校では令和2年度、中学校では令和3年度から全面实施となる。	3. 施策の必要性を高める	各学校が新学習指導要領の理念に基づいた授業を実践し、「主体的、対話的で深い学び」を定着させる必要がある。
その他	東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会の開催が延期された。 新型コロナウイルス感染症が拡大している。	1. 施策遂行に役立つ・有利 2. 施策遂行に不利	児童・生徒のスポーツに対する関心・意欲を喚起するとともに、体力向上の機会となる。 新しい生活様式を踏まえた各種事業・取組を実施することが求められる。

7. 施策を進める上での課題

①	施策を進める上での課題	学校教育における児童・生徒の学力向上には、教員の授業力向上が不可欠である。研修等により、教員の経験や職層に応じた授業力の向上を図り、人材育成を継続的に進めていく必要がある。		
	関連する事務事業名	教職員研修事業	学力向上推進事業	
	現在の取組状況	計画的な研修、校内におけるOJT等を通して、教員の指導力向上に努めている。		
	令和3年度の取組	児童・生徒の資質・能力の育成を目指して教育活動を充実させるために、教員の指導観・学習観の変革を図ることができるような研修内容とする。		
②	施策を進める上での課題	児童・生徒が様々な体験を通して、「豊かな人間性」を育むことができる機会を設定することが課題である。学校教育のみならず、多くの機会を捉えて、人間性を育む必要がある。		
	関連する事務事業名	児童・生徒健全育成事業		
	現在の取組状況	「赤ちゃんのチカラプロジェクト」、「認知症サポーター養成講座」等の経験を通し、子どもの人間性の育成に計画的に取り組んでいる。		
	令和3年度の取組	「学校支援地域本部」との連携強化を図り、家庭・地域・学校の協働体制を推進する。		
③	施策を進める上での課題	学校における体育の授業や部活動などの様々な体験の機会を捉え、体力向上の取組みが課題である。		
	関連する事務事業名	研究指定校等推進事業	中学校教育指導事業	
	現在の取組状況	全校小中で、オリンピック・パラリンピック推進校の指定を受け、先進的な取組みを行っている。清明小学校がコーディネーショントレーニング地域拠点校の指定を受け、体力向上について先進的に取り組んでいる。各種取組の成果については、全校で実施する体カテストにより確認している。		
	令和3年度の取組	東京2020オリンピック・パラリンピック競技大会に向けての機運醸成を目指し、都からの指定を受けているオリンピック・パラリンピック教育推進校の取り組みの充実を図る。また、運動部活動の充実と、教員の働き方改革を目指して、令和3年度に課外部活動指導員を8名配置できるように準備を進める。		