

1. 基本情報

評価対象年度 (令和3 年度)

施策コード	321	施策名	「生きる力」「考える力」を育む学校教育
将来像	3	子どもたちを健やかに育むまち(「人づくり」の分野)	
まちづくりの基本目標	32	子どもが生きる力・考える力を身につけられるまち	
主担当部	教育部	主担当課	教育指導課

2. 施策の方向

10年後の姿	教員の指導力の向上や教育課程の工夫と改善によって学校教育が一層充実することで、子どもたちに「確かな学力」や「豊かな人間性」、「健やかな体」といった「生きる力」「考える力」が育まれています。		
施策の方向性	1	子どもたちの学力の向上を図ります	
	2	子どもたちの「機やか(しなやか)で強か(したたか)な心」と、豊かな人間性を培います	
	3	子どもたちの心身の成長と、体力の向上をめざします	

3. 構成事業の状況

(単位:千円)

事務事業名	施策の方向性	担当課	令和3年度決算額
事務局一般事務事業	1	教育総務課	1,762
研究指定校等推進事業	1、2、3	教育指導課	415
児童・生徒健全育成事業	1、2	教育指導課	1,926
情報教育推進事業	1	教育総務課	108,506
特色ある教育活動事業	1、2	教育指導課	3,206
学力向上推進事業	1	教育指導課	25,353
地産地消推進事業	3	教育総務課	1,164
小学校施設維持管理事業	1、2、3	教育総務課 建築管財課	95,316
小学校運営管理事業	1	教育総務課	165,082
小学校教育指導事業	1、2、3	教育指導課	15,980
小学校特別支援学級事業	1、2、3	教育指導課	1,218
小学校校舎改造事業	1、2、3	教育総務課	24,172
小学校体育館空調設備整備事業	1、2、3	教育総務課	217,965
中学校施設維持管理事業	1、2、3	教育総務課 建築管財課	58,225
中学校運営管理事業	1	教育総務課	82,689
中学校教育指導事業	1、2、3	教育指導課	11,821
中学校特別支援学級事業	1、2、3	教育指導課	184
図書館運営管理事業	1、2、3	図書館	57,361
地域・学校連携推進事業	1	生涯学習スポーツ課	746
総事業費(施策の合計)			873,091

4. まちづくり指標

指標情報					令和2年度	令和3年度	令和4年度	令和6年度	令和7年度	
①	名称	文部科学省「全国学力学習状況調査」における平均正答率(国平均比較)			目標値	小学校6年国語 -4.0P 小学校6年算数 -1.0P 中学校3年国語 +1.5P 中学校3年数学 +1.5P	小学校6年国語 -4.0P 小学校6年算数 -1.0P 中学校3年国語 +1.5P 中学校3年数学 +1.5P	小学校6年国語 -1.5P 小学校6年算数 -1.0P 中学校3年国語 +1.5P 中学校3年数学 +1.8P	小学校6年国語 -1.0P 小学校6年算数 -1.0P 中学校3年国語 +1.8P 中学校3年数学 +1.8P	小学校6年国語 ±0.0P 小学校6年算数 ±0.0P 中学校3年国語 +2.0P 中学校3年数学 +2.0P
	説明	—			実績値	—(※)	小学校6年国語 -1.7P 小学校6年算数 -1.2P 中学校3年国語 +1.4P 中学校3年数学 +1.8P	/		
	抽出方法	文部科学省「全国学力学習状況調査」			達成率	—	—			
②	名称	児童・生徒の「自己肯定感」にかかわるアンケート調査(自分には良いところがある)の肯定的回答率			目標値	80.0%(小学校) 73.0%(中学校)	82.0%(小学校) 73.0%(中学校)	80.0%(小学校) 80.0%(中学校)	83.0%(小学校) 74.5%(中学校)	84.0%(小学校) 75.0%(中学校)
	説明	—			実績値	—(※)	78.0%(小学校) 72.3%(中学校)	/		
	抽出方法	文部科学省「全国学力学習状況調査」			達成率	—	95.1%(小学校) 99.0%(中学校)			
③	名称	東京都児童・生徒体力・運動能力調査 合計点(東京都平均比較)			目標値	小学校6年男子 +1.0 中学校3年男子 -1.0 小学校6年女子 +1.0 中学校3年女子 -2.0	小学校6年男子 +1.0 中学校3年男子 -1.0 小学校6年女子 +1.0 中学校3年女子 -2.0	小学校6年男子 +0.7 中学校3年男子 -0.3 小学校6年女子 ±0.0 中学校3年女子 -1.0	小学校6年男子 +1.5 中学校3年男子 +1.5 小学校6年女子 +1.5 中学校3年女子 +1.5	小学校6年男子 +2.0 中学校3年男子 +2.0 小学校6年女子 +2.0 中学校3年女子 +2.0
	説明	—			実績値	—(※)	小学校6年男子 +0.5 中学校3年男子 -0.3 小学校6年女子 -1.0 中学校3年女子 +1.2	/		
	抽出方法	東京都児童・生徒体力・運動能力調査			達成率	—	—			

※ ①②③の令和2年度実績値は未実施のため—となっている。

5. 評価(令和3年度実績に対する)

評価基準	評価※	評価理由
投入財源・成果(「3. 構成事業の状況」「4. まちづくり指標」)に対する評価	総合評価(成果、投入財源等を総合的に評価) 維持	<ul style="list-style-type: none"> ●学力については、校内での実施・評価に留め、授業改善に努めた。令和3年度からGIGAスクール構想により1人一台端末が整備された。教員のICT活用の技術向上を図り、学力向上に努める。 ●自己肯定感については、国・都ともに意識調査を実施しなかったため数値目標に照らした評価は行えなかった。しかし、本市の取組みの数値を上回っているが、本市の目標は達成できていない。今後は環境適応感尺度「アセス」で子供の見取りを深め、配慮が必要な児童・生徒の抽出及びそのケアの強化に努める。 ●体力については、小6・中3における都と比較をすると、小6男子、中3女子で都の数値を上回った。今後は、コロナ禍といった状況ではあるが、体育科及び保健体育科を中心に運動時間の確保に努める。

※順調「10年後の達成に向け」、「構成事業の状況」や「まちづくり指標」の進捗が順調に推移している
維持「10年後の達成に向け」、「構成事業の状況」や「まちづくり指標」の進捗に一部課題がある
停滞「10年後の達成に向け」、「構成事業の状況」や「まちづくり指標」の進捗が遅れている

6. 施策を取り巻く環境

令和3年度からの変更点	児童生徒には1人一台の端末が配布されたため、その活用を促したきめの細かい指導支援の充実が可能となった。
-------------	---

7. 施策を進める上での課題

① 施策を進める上での課題 課題に対する令和5年度以降の取組	新学習指導要領を踏まえ、各学校における指導において、思考力・判断力・表現力等や学びに向かう力・人間性等を高める授業改善を行う必要がある。 課題解決型の授業改善に向けた研修会等の実施をする。また、図書館との連携を図った学力の向上(調べる学習コンクールへの全校参加)に努める。
② 施策を進める上での課題 課題に対する令和5年度以降の取組	個別の教育課題(いじめ、自殺、不登校等)に向けた取組みの充実を図る必要がある。 特別支援学級の移設・新設を行い、個に応じたきめの細かい支援の充実を図る。 教育相談・SSW・フレンドルームにおけるオンラインでの支援の充実を図る。
③ 施策を進める上での課題 課題に対する令和5年度以降の取組	運動の日常化に向けた取組みの強化・充実を図る必要がある。 キヨすぽサークルの拡充に努める。(現在、第五中学校でバドミントンのサークルを実施している)