

1. 基本情報

評価対象年度 (令和4 年度)

施策コード	321	施策名	「生きる力」「考える力」を育む学校教育
将来像	3	子どもたちを健やかに育むまち(「人づくり」の分野)	
まちづくりの基本目標	32	子どもが生きる力・考える力を身につけられるまち	
主担当部	教育部	主担当課	教育指導課

2. 施策の方向

10年後の姿	教員の指導力の向上や教育課程の工夫と改善によって学校教育が一層充実することで、子どもたちに「確かな学力」や「豊かな人間性」、「健やかな体」といった「生きる力」「考える力」が育まれています。		
施策の方向性	1	子どもたちの学力の向上を図ります	
	2	子どもたちの「機やか(しなやか)で強か(したたか)な心」と、豊かな人間性を培います	
	3	子どもたちの心身の成長と、体力の向上をめざします	

3. 構成事業の状況

(単位:千円)

事務事業名	施策の方向性	担当課	令和4年度決算額
研究指定校等推進事業	1、2、3	教育指導課	0
児童・生徒健全育成事業	1、2	教育指導課	1,990
情報教育推進事業	1	教育企画課	73,921
特色ある教育活動事業	1、2	教育指導課	4,119
学力向上推進事業	1	教育指導課	30,919
地産地消推進事業	3	教育企画課	1,137
小学校施設維持管理事業	1、2、3	教育企画課 建築管財課	104,563
小学校運営管理事業	1	教育企画課	188,902
小学校教育指導事業	1、2、3	教育指導課	18,568
小学校特別支援学級事業	1、2、3	教育指導課	2,659
小学校体育館改造事業	1、2、3	教育企画課 建築管財課	13,898
中学校施設維持管理事業	1、2、3	教育企画課 建築管財課	58,329
中学校校舎改造事業	1、2、3	教育企画課 建築管財課	7,480
中学校体育館改造事業	1、2、3	教育企画課 建築管財課	2,052
中学校運営管理事業	1	教育企画課	99,532
中学校教育指導事業	1、2、3	教育指導課	11,473
中学校特別支援学級事業	1、2、3	教育指導課	2,387
新校建設事業	1、2、3	教育企画課	91
図書館運営管理事業	1、2、3	図書館	43,760
地域・学校連携推進事業	1	生涯学習スポーツ課	1,019
総事業費(施策の合計)			666,799

4. まちづくり指標

指標情報				令和3年度	令和4年度	令和5年度	令和6年度	令和7年度	
①	名称	文部科学省「全国学力学習状況調査」における平均正答率(国平均比較)		小学校6年国語 -4.0P 小学校6年算数 -1.0P 中学校3年国語 +1.5P 中学校3年数学 +1.5P	小学校6年国語 -1.5P 小学校6年算数 -1.0P 中学校3年国語 +1.5P 中学校3年数学 +1.8P	小学校6年国語 -2.0P 小学校6年算数 -1.0P 中学校3年国語 +1.5P 中学校3年数学 +1.5P	小学校6年国語 -1.0P 小学校6年算数 -1.0P 中学校3年国語 +1.8P 中学校3年数学 +1.8P	小学校6年国語 ±0.0P 小学校6年算数 ±0.0P 中学校3年国語 +2.0P 中学校3年数学 +1.8P	
	説明	—	単位 %	実績値	小学校6年国語 -1.7P 小学校6年算数 -1.2P 中学校3年国語 +1.4P 中学校3年数学 +1.8P	小学校6年国語 +1.4P 小学校6年算数 +0.8P 中学校3年国語 +1.0P 中学校3年数学 -1.4P	/		
	抽出方法	文部科学省「全国学力学習状況調査」		達成率	—	—			
②	名称	児童・生徒の「自己肯定感」にかかわるアンケート調査(自分には良いところがある)の肯定的回答率		82.0%(小学校) 73.0%(中学校)	80.0%(小学校) 80.0%(中学校)	82.0%(小学校) 74.0%(中学校)	83.0%(小学校) 74.5%(中学校)	84.0%(小学校) 75.0%(中学校)	
	説明	—	単位 %	実績値	78.0%(小学校) 72.3%(中学校)	74.7%(小学校) 78.6%(中学校)	/		
	抽出方法	文部科学省「全国学力学習状況調査」		達成率	95.1%(小学校) 99.0%(中学校)	93.3%(小学校) 98.8%(中学校)			
③	名称	東京都児童・生徒体力・運動能力調査 合計点(東京都平均比較)		小学校6年男子 +1.0 中学校3年男子 -1.0 小学校6年女子 +1.0 中学校3年女子 -2.0	小学校6年男子 +0.7 中学校3年男子 -0.3 小学校6年女子 ±0.0 中学校3年女子 -1.0	小学校6年男子 +1.0 中学校3年男子 +1.0 小学校6年女子 +1.0 中学校3年女子 +1.0	小学校6年男子 +1.5 中学校3年男子 +1.5 小学校6年女子 +1.5 中学校3年女子 +1.5	小学校6年男子 +2.0 中学校3年男子 +2.0 小学校6年女子 +2.0 中学校3年女子 +2.0	
	説明	—	単位 点	実績値	小学校6年男子 +0.5 中学校3年男子 -0.3 小学校6年女子 -1.0 中学校3年女子 +1.2	小学校6年男子 -1.8 中学校3年男子 -1.4 小学校6年女子 -0.4 中学校3年女子 +0.2	/		
	抽出方法	東京都児童・生徒体力・運動能力調査		達成率	—	—			

5. 評価(令和4年度実績に対する)

評価基準	評価※	評価理由
投入財源・成果(「3. 構成事業の状況」「4. まちづくり指標」)に対する評価	総合評価(成果、投入財源等を総合的に評価) 維持	<p>●学力については、1人一台端末の活用を図りながら、各校の実態に応じた取組が様々行われた。結果としては、小学校では年々上昇傾向が見られるが、中学校においては令和3年度を下回る実績値となっており、一層の取組改善を行っていく必要がある。</p> <p>●自己肯定感については、小学校では、昨年度より下降していたが、中学校では、上昇が見られた。しかし、いずれも目標値は達成できていない。環境適応感尺度「アセス」の効果的な活用を図りながら、必要な児童・生徒の抽出及びそのケアの強化に努める。</p> <p>●体力については、小学校・中学校ともに、低下傾向が見られた。コロナ禍による活動の制限が緩和されてきたことを踏まえ、体育科及び保健体育科を中心に運動時間の一層の確保に努める。</p>

※順調「10年後の達成に向け」、「構成事業の状況」や「まちづくり指標」の進捗が順調に推移している
維持「10年後の達成に向け」、「構成事業の状況」や「まちづくり指標」の進捗に一部課題がある
停滞「10年後の達成に向け」、「構成事業の状況」や「まちづくり指標」の進捗が遅れている

6. 施策を取り巻く環境

令和4年度からの変更点	新型コロナウイルスの5類感染症移行後、段階的に教育活動の幅を広げていくことが可能となった。
-------------	---

7. 施策を進める上での課題

①	<p>施策を進める上での課題</p> <p>個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を図るための授業改善を行う必要がある。</p> <p>課題に対する令和6年度以降の取組</p> <p>ICTを活用した課題解決型の授業改善に向けた研修会等を実施する。また、図書館との連携を図った学力の向上(調べる学習コンクールへの全校参加)に努める。加えて、今後、長期的な視点ではGIGAのタブレットPCやソフトの更新等が想定されるが、その際も適宜、使用方法等の研修や効果的な活用方法の情報共有を図っていく。</p>
②	<p>施策を進める上での課題</p> <p>個に応じた指導・支援の充実を図る必要がある。</p> <p>課題に対する令和6年度以降の取組</p> <p>特別支援学級の移設・新設を行い、個に応じたきめの細かい支援の充実を図る。また、不登校及び不登校傾向の児童・生徒一人ひとりの状況に応じた適切な指導・支援の充実を図るとともに、未然防止の取組を推進する。</p>
③	<p>施策を進める上での課題</p> <p>運動の日常化に向けた取組の強化・充実を図る必要がある。</p> <p>課題に対する令和6年度以降の取組</p> <p>部活動の地域移行・地域連携について、基本的な方針の策定に向けて、組織的な検討を図る。</p>